

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На педагогическом совете №
МБДОУ детский сад с. Тюрюшля
Протокол № 1 от 15.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
детский сад с. Тюрюшля
Т.Х.Байрамгулова.
Приказ № 11 от 15.03.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад с.Тюрюшля
(МБДОУ детский сад с.Тюрюшля)
за 2021 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад с. Тюрюшля муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в	5 человек

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека / 100%
1.8.1	Высшая	2 человека / 40%
1.8.2	Первая	3 человека / 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	5 человек / 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154 кв м.
2.3	Наличие физкультурного	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчёт о результатах самообследования за 2021 год

I. Аналитическая часть.

II. II. Показатели деятельности учреждения.

Пояснительная часть

Самообследование проводилось:

- на основании приказа министерства образования науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- на основании приказа МБДОУ детский сад с. Тюрюшля № 05 от 04.02.2022г.

Целями проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Самообследование проводится учреждением ежегодно.

2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются учреждением самостоятельно.

4. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

6. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется ее печатью.

7. Размещение отчета учреждения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса.

5. Оценка качества кадрового состава.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7. Оценка материально-технической базы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.Оценка образовательной деятельности.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Тюрюшля муниципального района Стерлитамакский район РБ функционируют 2 разновозрастные группы.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 8.00 до 18.30 часов.

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О.С. Ушакова;
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова и другие программы.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОО функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет. По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МОБУ СОШ с.Тюрюшля, а также находится в едином образовательном пространстве с Тюрюшлинской модельной сельской библиотекой.

4. Платных образовательных услуг в ДОО нет.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации в сфере образования.

2. Оценка системы управления учреждением.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Родительский комитет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения и родительские собрания. Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Родительский комитет, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общесадовских мероприятий. Родительский комитет собирается не реже, чем 3 раза в год, считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины состава комитета родителей. Решение родительского комитета носит рекомендательный характер для всех родителей ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО и годовому плану работы ДОО, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой ДОО разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд-во «Мозаика- Синтез».- М., 2016, рекомендованной в качестве примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по парциальным программам и технологиям, рекомендованным Министерством образования РФ. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в ДОО проводится по пособию Н.Верещагиной "Диагностика педагогического процесса".

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем определённого возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для

достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы использовались такие методы, как: беседы, наблюдения.

В результате, общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду, составил в 2020–2021 учебном году 86 %, что указывает на позитивную динамику роста.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП ДООУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом

комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, день открытых дверей, Новогодний карнавал, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», «Детский сабантуй», «Грачиная каша», «Кукушкин чай», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров - конкурсов, выставок. Наши воспитанники являются участниками и призерами конкурсов, способствующих выявлению юных талантов как «Музыкальная капель», «Цветок курая», «Дебют», «АРТдизайн», «Новогоднее украшение».

В этом году детского сада появился спортивный зал, гимнастический зал, мини-музей «Русская изба», кабинет башкирского языка.

Постоянно ведется работа по обогащению пространственно-развивающей среды ДООУ: мини-музей «Культуры и быта башкир», мини-музей «Трудовой и боевой славы», мини-музей «Русская изба».

Одно из важнейших направлений социального партнерства - взаимодействие с семьями воспитанников. Родители воспитанников – активные участники педагогического процесса учреждения, о чем свидетельствует большое количество совместных мероприятий – досугов, спортивных праздников, конкурсов, субботников, дня открытых дверей. Педагогами проводится ряд интерактивных мероприятий (дистанционно) для родителей: деловые игры, практические занятия, мастер-классы, посвященные различным направлениям воспитания и развития дошкольников. Традиционно ежегодно накануне Дня Матери проводим досуги, праздники по народному календарю, видеоролики демонстрируются в закрытых группах в социальных сетях.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДООУ, чаты в WhatsApp, закрытая группа в социальной сети ВКонтакте).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового состава

Педагогическое сопровождение детей осуществляют: 5 педагогических работников - 4 воспитателей и музыкальный руководитель.

Квалификационные категории:

высшая: 2 человека,

первая: 3 человек,

без категории: 0 человек.

Педагогический стаж:

10-20 лет: 1 человек,

20 и более лет: 4 человека.

Образовательный уровень:

среднее-специальное образование: 5 человек;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно

приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные и электронные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы.

Образовательное учреждение имеет двухэтажное здание. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг

детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и экологическая тропа. Осенью приняли активное участие в акции «Зеленая Башкирия», в рамках которой на территории детского сада было посажено еще 20 саженцев: липа, каштан, сосна, кедр. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, спортивный зал, музей, кабинеты.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДООУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДООУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 1 ноутбук, 1 многофункциональное устройство, 1 музыкальный центр, 1 видеопроектор, 1 экран, 1 магнитофонов, выход в Интернет, электронная почта.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, домофон. Требуется оборудовать лестницу третьего типа со второго этажа, помещения музея. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью сотрудников и воспитанников.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения. Результаты контроля доводятся до сведения на педсоветах и ежедневно в рабочем порядке. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, улучшение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических

условий реализации Программы, а также развивающей предметно-пространственной среды и вследствие всей планомерной работы улучшение качества образования дошкольников, всестороннего гармоничного развития воспитанников и обеспечение их безопасности в дошкольном учреждении.



Продумовано и проценувано
15. март 1994 г.

) ИСТОБ.

заведующий ДОУ детский сад с. 1 юрЮш

Т.Х.Байрамулова